

**Приложение 2 к РПД Введение в профессию
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Экономика. Технология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Искусств и дизайна
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. Технология
4.	Дисциплина	Введение в профессию
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Современные требования к профессии «преподаватель технологии» Профессиональные стандарты	ПК-1	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере;	применять знания в проектной деятельности;	умениями анализа, проектирования, реализации задач в профессиональной деятельности;	Доклад Задания практических занятий
WORLD SKILLS RUSSIA	ПК-1	терминологию профессиональной деятельности; о структуре и содержании профессиональной деятельности;	характеризовать основные сферы профессиональной деятельности;	алгоритмом решения проектных задач в сфере профессиональной деятельности;	Доклад Задания практических занятий
Специфика образовательной области «Технология»	ПК-1	о профессиональной компетентности	применять профессиональные знания в проектной деятельности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности	навыками рисунка и различными техниками исполнения согласно проекту.	Доклад Задания практических занятий

Технология как вид профессиональной деятельности.	ПК-3	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере;	применять знания в проектной деятельности;	умениями анализа, проектирования, реализации задач в профессиональной деятельности;	Доклад Задания практических занятий
Материалы и инструменты для выполнения художественно-оформительских работ	ПК-3	терминологию профессиональной деятельности; о структуре и содержании профессиональной деятельности;	характеризовать основные сферы профессиональной деятельности;	алгоритмом решения проектных задач в сфере профессиональной деятельности;	Доклад Задания практических занятий
Программное обеспечение. Инструменты для проектирования	ПК-3	о профессиональной компетентности	применять профессиональные знания в проектной деятельности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности	современными методами научного исследования в предметной сфере	Тесты Задания практических занятий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы
«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Указаны названия иллюстраций	1
Сделаны выводы	1
Указаны источники	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальное количество баллов	10

4.2. Подготовка доклада

Структура доклада	Максимальное количество баллов
Сформулирована актуальность	1
Информация изложена полно и четко	1
Сформулированы основные тезисы и выводы	2
Максимальное количество баллов	4

4.3. Критерии оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.4. Критерии оценки ответа на зачете

(1 вопрос - 20 баллов; 2 вопрос - 20 баллов)

Ответ студента на зачете оценивается баллами, которые в совокупности с набранными в течение семестра позволяют выставить оценку «зачтено» (61 и более баллов) в соответствии со следующими критериями:

Структура ответа	Максимальное количество баллов
Проявляет уверенные знания по предложенной теме	5
Информация изложена полно и четко	5
Владеет профессиональной терминологией, четко интерпретирует информацию	5
Аргументированно делает выводы по излагаемым вопросам	5
Максимальное количество баллов	20

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовые тесты

- 1. Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится группе социально-педагогических основ обучения технологии**
 - а) Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы.
 - б) Общая методика преподавания технологии
 - в) учебно-материальная база обучения технологии
 - г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения.
 - д) Частная методика преподавания технологии
- 2. Взаимосвязь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания.**
 - а) Общая психология
 - б) Дидактика
 - в) Педагогические теории и системы
 - г) Возрастная психология
 - д) Машиноведение
- 3. Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к**
 - а) целевому аспекту деятельности учителя технологии
 - б) диагностическому аспекту
 - в) организационно- методическому аспекту
 - г) стимулирующе-регулирующему аспекту
 - д) контрольно-оценочному аспекту
- 4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента**
 - а) 1-5-2-3-4
 - б) 2-1-5-3-4
 - в) 2-1-3-5-4
 - г) 4-1-2-3-5
 - д) 1-2-3-4-5
- 5. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:**
 - а) метод анкетного опроса
 - б) метод наблюдения
 - в) метод беседы
 - г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения
 - д) метод эксперимента

ДЕ-2 Принципы обучения технологии

- 6. Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является**
 - а) личностно-ориентированной концепцией обучения
 - б) личностно-развивающей концепцией обучения

- в) традиционной концепцией обучения
 - г) проектно-технологической концепцией обучения
- 7. Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей**
- а) принцип прочности усвоения знаний
 - б) принцип межпредметного усвоения знаний
 - в) принцип доступности и посильности
 - г) принцип научности обучения
 - д) принцип природосообразности
- 8. Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения**
- а) принцип культуросообразности
 - б) принцип связи теории с практикой
 - в) принцип систематичности и последовательности
 - г) принцип сознательности и активности
 - д) воспитательная направленность обучения
- 9. Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи.**
- а) Фрэнсис Бекон
 - б) Ян Амос Коменский
 - в) Эразм Роттердамский
 - г) А. Дистервег
 - д) А.С. Макаренко

ДЕ-3 Дидактические системы и формы обучения технологии

- 10. Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой**
- а) операционная система
 - б) система ЦИТа
 - в) предметная система
 - г) операционно-предметная система
 - д) технологическая система
- 11. Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся**
- а) технологическая система
 - б) конструкторско-технологическая система
 - в) предметно-комплексная система
 - г) проблемно-аналитическая система
 - д) творческая проектно-технологическая система
- 12. Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:**
- а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся
 - б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда
 - в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы
 - г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам
 - д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу
- 13. Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов**
- а) Урок изучения нового материала
 - б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков
 - в) Контрольно-проверочный урок
 - г) Урок творческого проектирования

д) Комбинированный урок

ДЕ-4 Методы обучения технологии

14. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется

- а) принципом обучения
- б) методом обучения
- в) уроком технологии
- г) формой организации обучения технологии
- д) системой обучения

15. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии

- а) демонстрация наглядных пособий
- б) самостоятельные наблюдения учащихся
- в) производственные экскурсии
- г) самостоятельная работа учащихся с литературой
- д) проектный дизайн-анализ

16. Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы

- а) предварительная проверка
- б) текущая проверка
- в) периодическая проверка
- г) итоговая проверка
- д) регулярная проверка

17. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся

- а) метод упражнений
- б) метод проектов
- в) метод морфологического анализа
- г) метод мозговой атаки
- д) объяснительно-наглядный метод

18. Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей

- а) метод фокальных объектов
- б) метод мозговой атаки
- в) алгоритмический метод
- г) метод морфологического анализа
- д) дизайн-анализ

19. Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности

- а) метод упражнений
- б) метод проектов
- в) метод морфологического анализа
- г) метод мозговой атаки
- д) объяснительно-наглядный метод

20. Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап

- а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности
- б) выбор и обоснование темы проекта
- в) выбор оптимального варианта выполнения проекта
- г) планирование технологического процесса и разработка документации
- д) подбор необходимых материалов и средств

21. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю

- а) творческие проекты
- б) контрольная работа

- в) проверочная работа
- г) графический диктант
- д) реферат

ДЕ-5 Материально-техническая база обучения и техника безопасности

- 22. Каковы нормативные площади на одного обучающегося в швейной мастерской**
- а) 4 м²
 - б) 5 м²
 - в) 6 м²
 - г) 7 м²
 - д) 8 м²
- 23. Каковы сроки проверки огнетушителей всех типов в учебных мастерских**
- а) 1 раз в месяц
 - б) 1 раз в 5 лет
 - в) 1 раз в год с указанием даты
 - г) не менее 2 раз в год
 - д) 1 раз в 3 года
- 24. Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала**
- а) информационная
 - б) организационная
 - в) трансформационная
 - г) мотивационная
 - д) развивающая
- 25. По функциональному признаку инструменты, приспособления и другое оснащение рабочих мест учащихся это**
- а) основное оборудование индивидуального пользования
 - б) основное оборудование группового пользования
 - в) оборудование рабочего места учителя технологии
 - г) учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства
 - д) вспомогательное оборудование

ДЕ-6 Воспитание в процессе обучения технологии

- 26. Какая задача предпрофильной подготовки школьников характеризуется освоением подростком новых направлений деятельности**
- а) компенсационная
 - б) образовательная
 - в) профориентационная
 - г) креативная
 - д) самореализация школьников
- 27. Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности**
- а) профессиональное просвещение
 - б) профессиональная адаптация
 - в) предварительная профдиагностика
 - г) профессиональная консультация
 - д) профессиональное воспитание
- 28. Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения**
- а) форма воспитания
 - б) воспитательная работа

- в) методы воспитания
- 29. Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности**
- а) соревнование
 - б) лекция
 - в) беседа
 - г) метод примера
 - д) диспут
- 30. Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.**
- а) политехническое образование
 - б) политехническое обучение
 - в) преподавание
 - г) обучение
 - д) технологическое образование
- 31. Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика**
- а) учебно-производственный процесс
 - б) технологический процесс
 - в) учебно-воспитательный процесс
 - г) технологическое воспитание
 - д) преподавание
- 32. Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования?**
- а) методическими рекомендациями
 - б) учебниками
 - в) программами
 - г) периодической литературой
 - д) научно-публицистической литературой

5.2. Типовые темы докладов

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.

5.4. Пример выполнения итогового задания

Проектирование инфографики, коллаж по профессии С рисунками и описанием должностных инструкций. На формате А2: коллаж с использованием рисунков, фотографий, вырезок из журналов по специальности «Профессия: дизайнер».

Пример выполнения инфографики «Специалист будущего»:



5.5. Вопросы к зачету

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для школы.
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие мышления на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в школе.
19. Сельскохозяйственный труд в школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в школе.
21. Развитие воображения у младших школьников на уроках технологии.
22. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.
23. Развитие познавательных способностей учащихся на уроках технологии.
24. Развитие творческих способностей на уроках технологии в школе.
25. Организация коллективной работы на уроках технологии.
26. Реализация детских проектов на уроках технологии в школе.
27. Дифференцированная работа на уроках технологии в школе.